

|  |
| --- |
| **P.D.P.****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO****DSA**Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)**Istituto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_A.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Alunno/a**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore di classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Referente/i DSA/BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Individuazione della situazione di Bisogno educativo speciale***

***a.* Servizio Sanitario\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***b.* Diagnosi rilasciata da privati in attesa di ratifica e certificazione da parte del ServizioSanitario\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Codice ICD10**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Informazioni generali fornite dalla famiglia*** *(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Descrizione delle abilità

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…...….…...…...….....…...….....…...……. | **VELOCITÀ** | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…...….....….…...…..….…………………………………………………...……...….….…...….…...…...…..….........….....…… | **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..............................………………. | **COMPRENSIONE** | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...………….….......................…..…..........…..…….........…….…........…....……………………………………..….......…...............….................…........….……..…………………………………………………...…........…....................…....................….......……. | **SOTTO****DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
|  **TIPOLOGIA ERRORI** |
| * Fonologici
* Non fonologici
* Fonetici
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...…..…..…..…………………..…..……….….……….….….….….……………..……………..……………………….…..…...…...…...…...….....….………………...…...…...……..……...…...….………………….…………….…..…..……..……..………………………….……...……………..…...…...…..…...…...…...…...…... …………..……….…….……….……………….…….……………………………………………. | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| * Spesso
 | * Talvolta
 |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **LEGGIBILE** |
| * Sì
 | * Poco
 | * No
 |
| **TRATTO** |
| * Premuto
 | * Leggero
 | * Ripassato
 |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……..…………...…...…...…….…...………………….…………………………………...…….……………..……………………..…………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso
 | * talvolta
 |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto
 | * parziale
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto
 | * parziale
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso
 | * talvolta
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata
 | * parziale
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Capacità di problem solving | * adeguata
 | * parziale
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | * adeguata
 | * parziale
 |

***Caratteristiche del processo di apprendimento***

|  |  |
| --- | --- |
|  (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale
* difficoltà nell’esposizione orale
 |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:*** categorizzazioni
* formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | * attenzione visuo-spaziale
* selettiva
* intensiva
 |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | * Sì
 | * poca
 |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | * difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **ALTRO** | **ALTRO** |

## Motivazione e comportamenti

|  |  |
| --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** |  |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 |
| Autostima | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |  |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Altro……………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………….. | Altro……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...……………………………………………………... |

***Apprendimento delle lingue straniere***

|  |
| --- |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro**:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………….. |

* 1. ***Informazioni fornite dall’alunno***

|  |
| --- |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... |

## Patto educativo

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

 **Nelle attività di studio lo studente**

* è seguito da un Tutor nelle discipline:…………………………………………………...

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale

□ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………….

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ……………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………….

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………….

***Interventi didattici : strategie e metodologie***

 ***Misure dispensative (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Materie** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal prendere appunti senza supporto multimediale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gli appunti presi dallo studente non saranno  considerati utile mezzo per apprendere e dovranno  essere controllati o integrati da dispense fornite dal docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal copiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, poesie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling (se previsto nella diagnosi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordo sui tempi di verifiche scritte e orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordo sulle modalità di verifiche scritte e orali con la possibilità di usufruire di mappe, schemi, formulari e supporti multimediali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’utilizzo dei tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Strumenti Compensativi  (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Materie** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di computer e tablet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, mappe, tabelle, schemi e formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo della sintesi vocale e di audiolibri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo durante le verifiche di strumenti di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo nelle verifiche scritte e orali di schemi, mappe, tabelle, categorie grammaticali, cartine, grafici, formulari e diagrammi di flusso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo nelle verifiche scritte di tempi più lunghi o riduzione delle consegne, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del computer con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di software didattici e compensativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo nelle verifiche scritte di caratteri più grandi (preferibilmente Verdana) con spaziature e paragrafi per un più efficace impatto visivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Possibilità di usufruire di più tempo per la copiatura alla lavagna (quando non esonerato) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione nelle verifiche scritte di domande a risposta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Divisione degli obiettivi di un compitoin “sotto obiettivi” valutandoli separatamente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura delle consegne durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali, consentendo l’uso di schemi e mappe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**NB:**

In caso di **Esame di stato** il **PDP** sarà sottoposto alla Commissione al momento della riunione preliminare.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

**Firma dei Docenti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e cognome** | **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Firma dei genitori**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Firma dello studente**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_